

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021

Materiál obsahuje:

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti

Príloha č.1 Vyjadrenie rady školy

Predkladateľka:

Mgr. Gaňová Drahomíra

Spracovala:

Mgr. Gaňová Drahomíra

23.8. 2021

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021

I. Základné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Jasenové č.1, 013 19 Kľače
Telefónne číslo	041 414344136
Elektronická adresa školy	msjasenove@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Jasenové, č.50, 013 19 Kľače
Riaditeľka MŠ	Mgr. Gaňová Drahomíra

Rada školy

Rada školy je poradný a iniciatívny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí a rodičov /zákonných zástupcov/, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti v materskej škole a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky.

Členovia rady školy

Termín ustanovenia rady školy		
Počet zasadnutí v šk. roku	3x	
	Meno a priezvisko	Zvolení/delegovaní
Predseda rady školy	Barčíková	Za rodičov
Členovia	Toporcerová	Pedagogický zamestnanec
	Ďurecová	Nepedagogický zamestnanec
	Brezáni	Za obec
	Čanecká	Za rodičov

Metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Vedúca metodického združenia	Mgr. Toporcerová Zuzana
Počet zasadnutí za šk. rok	1x,
SCŠPPaP centra včasnej intervencie, Žilina	Mgr. Romana Repkovská
Rada školy	Barčíková

Rodičovské združenie

Rodičovské združenie v Jasenovom je dobrovoľné nezávislé združenie /zákonných zástupcov/ rodičov detí. Rodičia pomáhajú s mimoškolskými aktivitami a sponzorujú hračky, učebné pomôcky, balíčky pre deti a akcie organizované MŠ.

Funkcia	Meno a priezvisko
Predseda	Nemčeková
Pokladník	Kašubová
Členovia	Babčanová
	Imríšková
	Chupková
	Čanecká

Údaje o počte detí

Materská škola Jasenové	Počet tried	Počet detí	Začlenené	Predškolákov	Deti pokračujúce PPV	Priemerná dochádzka	
	2	37	37	10	1	12,8 I. tr	16,6 II.tr

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V školskom roku 2020/2021 úspešne ukončilo predprimárne vzdelanie 9 detí. Jedno dieťa pokračuje v plnení PPV.

Vychádzajúc zo Školského vzdelávacieho programu „Poznávaj a tvor“ a profilácie MŠ sme sa zamerali na okruhy environmentálnej výchovy a predčitateľskej gramotnosti. Využívali sme prvky Hejného metódy matematiky. Implementovali sme do praxe interné projekty Príroda a jej tajomstvá, Jazyček náš pomocník.

V rámci týchto projektov sme realizovali aktivity:

ENVIRONMENTÁLNEJ OBLASTI

Svetový deň bez áut (22.9.) – využitie kolobežiek a odrážadiel na školskom ihrisku, dodržiavanie bezpečnosti a pravidiel cestnej premávky;

1.10. Sadenie streku v areáli školy;

Pomôžme zvieratkám v zime – vytvorili s pani učiteľkou Bc. Lukáčovou ekologické krmidlo pre vtáčiky z pomarančov a s Mgr. Toporcerovou krmili vtáčiky;

1.3. Naša planéta Zem – environmentálne aktivity;

22.3. Voda – aktivity zamerané k ochrane vody;

20.4. Vynášanie Moreny;

22.4. Aktivity ku Dňu Zeme;

26.4.-30.4. 2021 – Farebný týždeň v MŠ – environmentálne aktivity;

30.4. 2021 – čo sa stane s odpadom v prírode – zakopanie vybraného druhu odpadu s cieľom dlhodobého pozorovania;

Projekt „Keď sa Zemi ťažko dýcha, zavolá si pomocníka“, realizovaný v spolupráci 9 škôl z Čiech a Slovenska.

JAZYKOVEJ OBLASTI

Deti deťom – rozprávanie krátkych rozprávok a vymyslených príbehov počas odpočívania, ocenenie diplomom;

Deň poštovej známky – nakreslili, „napísali“ želania, nalepili vlastné poštové známky a rozniesli po obci občanom žijúcim osamote, alebo svojim starým rodičom pohľadnice s vianočným motívom;

Marec – mesiac knihy – prerozprávanie rozprávok podľa obrázkov, tvorenie vlastných príbehov na danú tému;

Maľované čítanie – pomocou obrázkov „čítali príbeh na danú tému“;

10.5.2021 Slovensko-český slovník „Lúčny hmyz a rastliny“;

31.5.2021 Výroba puzzlí, omaľovaniek na tému Lúka a jej obyvatelia. V spolupráci s pani Barčíkovou a Koledovou sme vytvorili originálne puzzle a omaľovánky v tlačiarňach;

Využívali knižné kútiky na správne listovanie v knihách, vyhľadávanie obrázkov k jednotlivým témam, starostlivosť o knihy a pod;

Divadlo O pyšnej hviezde – rozvoj jazykovej zručnosti;

Projekt „Letí chrobáček na čistinku“ zameraný na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, v spolupráci so ZŠ v Přimde;

MŠ má vypracovaný preventívny program **Prevenia obezity u detí predškolského veku a celoživotné vzdelávanie** v rámci tohto projektu sme realizovali:

Potravinovú pyramídu;

Posedenie pri čaji;

Výstava ovocia a zeleniny;

Pitný režim;

Na podporu fyzickej aktivity;

Športový deň,

Indiánky deň,

Disco na školskom dvore,

16.6.2021 Hudobno-pohybový koncert v areáli školy.

Cieľom školského vzdelávacieho programu **Poznávaj a tvor** je: „ *dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociáno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.* “

Oblasti na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili úlohy Štátneho vzdelávacieho programu. Implementovali sme do praxe Školský vzdelávací program Poznávaj a tvor. Školský vzdelávací program je rozpracovaný do desiatich tematických okruhov, ktoré sa viažu k jednotlivým školským mesiacom. Obsah okruhov je rozpracovaný v témach týždňa. Pedagógovia mali tak možnosť venovať sa témam primerane k potrebám detí. Mali priestor na evaluáciu detí. VVČ plánovali týždenne, využívali okrem iného aj odborné metodiky a program rozpracovaný s vývinovými úrovňami detí.

Dieťa v materskej škole získava základné kompetencie ku ktorým patria:

Komunikatívne kompetencie

V spolupráci so SCŠPPaP centra včasnej intervencie v Žiline sme sprostredkovali rodičom odborné články z oblasti rozvoja komunikačných kompetencií. Realizovali sme pedagogickú identifikáciu dieťaťa na základe ktorej sme tri deti odporučili na logopédiu. V školskom roku 2020/2021 navštevovali logopéda 3 deti.

Rozvoj komunikačných kompetencií patrí k popredným cieľom predškolského vzdelávania. Naša MŠ sa zameriava na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Učiteľky vo VVČ využívali tradičné aj inovatívne metódy práce s jazykom, textom a slovom. Vzdelávacími aktivitami sme rozvíjali komunikačné konvencie, jazykovými cvičeniami artikuláciu a výslovnosť detí, gramatickú správnosť a spisovnosť jazyka. Deti si rozprávali rozprávky počas odpočinku. Za pekný jazykový prejav /primerane hlasno, zrozumiteľne, s bohatým obsahom/ boli odmenení diplomom. Precvičovali sme grafomotoriku detí. U najmladších detí sme dbali na používanie väčších plôch papiera, cvičnej plochy. Deti mali možnosť vyskúšať si „písanie do piesku, do múky“, modelovali písmená z plastelíny, konštruovali písmená z paličiek, z vlastných tiel. U všetkých detí sme dbali na správny úchop ceruzky. Používali sme trojhranné pastelky a trojhranné voskovky, fixky s väčšou stopou. Deti si osvojili riekanky, vyčítanky, detské básne. Komunikačné kompetencie sa rozvíjajú vo všetkých vzdelávacích oblastiach, počas celého pobytu dieťaťa v MŠ. K ich rozvoju pomáha aj interný projekt Jazýček náš pomocník.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- hovoriť primerane hlasno pred triedou, pred skupinou detí,
- cvičiť rôzne jazykolamy, zaraďovať vo väčšej miere artikulačné a rytmické cvičenia,
- zväčšiť rozsah slovnej zásoby detí.

Návrhy a opatrenia

- pripraviť pre deti písaný text (inovovať pravidlá triedy, režim dňa, čarovné slová, pracovné kútiky a pod.) Označiť textom vhodné plochy v interiéri MŠ,
- vytvoriť súbor osvojených básni, riekaniek, detských piesní,
- zaradiť cvičenia na rozvoj slovnej zásoby: tvorba opozít, synonym, homonym,
- cvičenia zamerané na sluchovú analýzu a syntézu: určovanie počtu slov vo vete, slabík, tvorenie rýmov,
- obnoviť detskú knižnicu.

Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Pri rozvíjaní matematických kompetencií sme sa snažili o získanie vedomostí o číslach, pojmoch, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj o vzťahoch medzi nimi. Dávali sme im podnety na logické uvažovanie, argumentovanie, zisťovanie, či má úloha viac správnych riešení. Rozhodovali o pravdivosti vyslovených tvrdení. Konštruovali stavby podľa návodu, inštrukcií či fantázie. Formulovali predpoklady a overovali si svoje tvrdenia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nechať deťom viac priestoru na hľadanie výsledkov zadaných úloh,
- využívať individuálny prístup,
- pracovať v skupinách, využiť skupinovú dynamiku,
- precvičovať pravo-ľavú orientáciu a priestorovú orientáciu.

Návrhy a opatrenia

- využívať dostupné pomôcky,
- pripravovať deťom bludiská,
- hľadať ukrytý predmet podľa slovných inštrukcií,
- počas vychádzky pomenovať čo je vpravo - vľavo,
- využívať zaujímavé logické hry a aktivity.

Digitálne kompetencie

Na rozvoj digitálnych kompetencií máme v materskej škole k dispozícii interaktívne tabule, včelu Bee-Bot, digitálny mikrofón. Zakúpili sme nový televízor do 1. triedy. Pomôcky využívame vo vzdelávacích aktivitách. Deti vedia pracovať s programom Flow works, TUX paint, pracovali v online programoch zameraných na kreslenie, vyplňanie plôch farbami. Využívali sme vzdelávací portál VIKI.

Deti v 2. triede sa snažili programovať včelu Bee-bot. Používali hovoriace body, digitálny mikrofón a i.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- viesť deti k samostatnosti pri práci na IT,
- k trpezlivosti, k vnímaniu času, využívať meranie času na striedanie sa pri práci na IT.

Návrhy a opatrenia

- využívať účelne digitálne pomôcky a interaktívne tabule,
- obnoviť niektoré digitálne pomôcky (včelu Bee-Bot),
- zabezpečiť praktickejšie prepojenie počítača a IT v 1. triede,

Kompetencia učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť

Na získanie týchto kompetencií sme využili najmä aplikovanie inovatívnych metód výchovy a vzdelávania ako brainstorming, pojmová mapa, bezprostredné pozorovanie, pokus, experiment, exkurzia, hranie rolí a i.

Deti získali vedomosti o správnej životospráve, živočíchoch, rastlinách, človeku, o ochrane prírody, vesmíre, časových vzťahoch. Spoznali čo je to magnetizmus, pokusom pozorovali vyparovanie, tuhnutie látok, šírenie zvuku, vlastnou skúsenosťou získali poznatky o voľnom páde predmetov /robili predpoklad, realizovali podľa pokynov, vyhodnocovali čo zistili pri voľnom páde rôznych predmetov – pierko-gaštan, papier-papierová guľa, kamienok-list zo stromu a pod./.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dbať na vývinové odlišnosti detí, využívať individuálny prístup k dieťaťu,
- diferencovať úlohy podľa vývinových možností detí.

Návrhy a opatrenia

- naďalej využívať inovatívne metódy vo VVČ,
- využívať dostupné učebné pomôcky.

Sociálne a personálne kompetencie

Naším cieľom bolo vytvoriť pozitívnu klímu školy a triedy. Snažili sme sa o vzájomnú spoluprácu.

Na začiatku školského roka deti prijali pravidlá správania sa v triede, v školskej jedálni, na pobyte vonku. Pravidlá mali v triede na viditeľnom mieste ako piktogramy. Priebežne si ich podľa potreby opakovali formou krátkych jednoduchých riekaniak.

V I. triede boli deti vo veku 3-4 rokov /9 detí/ a 4-5 rokov/7 detí/. V II. triede bolo 10 predškolákov a 11 detí 4-5 ročných. Deti nadviazali vzájomné priateľstvá. Vytvárali sa skupinky detí podľa ich aktuálneho záujmu aj podľa vzniknutých priateľstiev.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- naďalej rozvíjať pozitívnu klímu v triede,
- prosociálne správanie,
- rešpektovanie pravidiel, dospelého.

Návrhy a opatrenia

- využívať ranný kruh detí na plnenie cieľov z oblasti Človek a spoločnosť z podoblastí Základy etiky, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie,
- využívať metódy tvorba efektívnej skupiny, metóda zmien postojov, exemplifikácie, metóda hodnotenie,
- viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu iných detí a dospelých,
- opakovať prijaté pravidlá správania sa,
- dbať aj na disciplínu a znížiť hlučnosť v triedach,
- viesť deti k šetrnému zaobchádzaniu s hračkami.

Občianske kompetencie

Rozvíjali sme u detí vzťah k vlasti. V Školskom vzdelávacom programe máme zaradené témy týždňa ako Slovensko vlast' moja alebo Vysoké Tatry. Deti spoznávali svoju krajinu, jej krásy a jedinečnosť. Spoznávali históriu okolia. Zároveň sme ich viedli k tolerancii k inakosti, cez spoznávanie vlastných zvykov a tradícií (Pečenie medovníkov, spievanie slovenskej koledy a počúvanie koledy).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- naďalej rozvíjať u detí občianske povedomie, pozitívny vzťah k ľuďom a krajine v ktorej žijú,
- rozvíjať u detí pozitívny vzťah k iným národom, zaujímať sa o kultúrne odlišnosti prostredníctvom hier a činností.

Návrhy a opatrenia

- primeranou formou sa venovať témam tolerancie, rovnosti, vnímanie inakosti ako pozitívnej myšlienky obohacujúcej náš život.

Pracovné kompetencie

Išlo nám o rozvoj praktických zručností, rozvoj špecifických technických spôsobilostí. Deti sme viedli k manuálnej zručnosti formou konštruovania, stavania, kde mali možnosť pracovať s rôznym materiálom, rôznou technikou. Snažili sme sa o hľadanie riešení pri stavbách a konštrukciách napr. z lega, z magnetických stavebníc.

Viedli sme ich k pracovným návykom pri ukladaní si hračiek, obliekaní odevu, stolovaní, hygiene ale aj pri hrabaní lístia a pod. V tomto školskom roku sme mali dlhodobé problémy pri zvládaní hygienických návykov u štyroch detí v 1. triede. Problémy sme sa snažili riešiť aj v spolupráci s rodičmi týchto detí. Deti sa často pomačovali, nepýtali sa na veľkú potrebu.

Svoje pracovné kompetencie získavali deti aj prostredníctvom výtvarných činností. Mali možnosť spracovať námety podľa svojej fantázie, témy, či inštrukcií. Využívali rôzne maliarske nástroje /špachtľu, špongiu, zubnú kefku a i./, rôzne výtvarné techniky /maľovanie, zapúšťanie, odtlačanie, frotáž, asambláž a i./ Ml. deti trhali papier, st. deti zvládli strihanie papiera, textilu/ využívali rôzne materiály ako perie, pracovali s vodou a i.

Viedli sme deti k pravidelnému pohybu. Realizovali sme vychádzky do blízkeho i vzdialenejšieho okolia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- naďalej podporovať deti v ich kreativite,
- nechať deťom priestor na vlastný výber technik, výtvarných a pracovných nástrojov,
- viesť deti k sebaobslužným a hygienickým návykom.

Návrhy a opatrenia

- podporovať tvorivosť detí, ich fantáziu a kreativitu,
- viesť deti k radosť z pohybu,
- využívať zakúpené pomôcky na cvičenie,
- dbať na osvojenie sebaobslužných a hygienických návykov, problémy riešiť včas aj s rodičmi detí.

Kružková činnosť	Z dôvodu epidemiologických opatrení sa nerealizovali

Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti, aktivity realizované v spolupráci s rodičmi

Aktivity sa z dôvodu obmedzení v súvislosti s Covid 19 nerealizovali.

Aktivity realizované MŠ

Mikuláš v Materskej škole;

Karneval;

Valentínske srdiečko;

Ekologické darčeky pre mamičky (vlastnoručne maľovaná taška);

Mravčekovský dukát – rozvoj finančnej gramotnosti, vedenie detí k plneniu úloh aj v domácom prostredí;

Darček ku dňu otcov;

Množstvo zážitkovo realizovaných aktivít a hier;

Rozlúčka s predškolákmi – maturita predškoláka;

Deň s hasičmi – taktické cvičenie;

Exkurzia v Múzeu dopravy V Rajeckých Tepliciach – predškoláci.

Aktivity realizované s medzinárodnou účasťou (eTwinning):

Keď sa Zemi ťažko dýcha, zavolá si pomocníka – environmentálny projekt

Letí chrobáčik na čistinku – projekt zameraný na predčitateľskú gramotnosť (certifikát kvality)

Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Pedagogickí zamestnanci školy	Začínajúci pedagogickí zamestnanci školy	Samostatní pedagogickí zamestnanci školy	Pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou	Pedagogickí zamestnanci s 2. atestáciou
5	0	4	1	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet zamestnancov
Kvalifikačné vzdelávanie	0
Aktualizačné vzdelávania	4
Funkčné vzdelávania	0
Inovačné vzdelávania	0
Špecializačné vzdelávania	0
Adaptačné vzdelávanie	0

Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ

Priestorové usporiadanie materskej školy zostalo v tomto školskom roku 2020/2021 nezmenené. Materská škola má dve plne funkčné triedy s kapacitou 21 a 16 detí, spálňu pre deti z 2. triedy. Škola je vybavená vhodným ergonomickým nábytkom. Rodičia prispievajú na

čiastočnú úhradu nákladov sumou 12€ mesačne na Obecnom úrade v Jasenovom. Deti posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky nehradia poplatky za materskú školu. Stravu mali predškoláci v školskom roku 220/2021 hradenú zo štátnej dotácie.

Rodičia s financii RZ zakúpili plastovú kuchynku na školský dvor a kolobežky, balíčky pre deti – Mikuláš, rozlúčka predškolákov. Uhradili poplatky za divadelné predstavenia, rozlúčku s predškolákmi.

V spolupráci s nadáciou Spoločne pre región sme získali z 2% z daní finančné prostriedky, v objeme 1304,75€, ktoré sme využili na zakúpenie učebných pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu. Zostatok budeme investovať na nákup koberca do 1. triedy MŠ, podľa ďalších možností na nákup pracovných stolov a stoličiek v 2. triede.

Stravovanie pre deti je zabezpečené v ŠJ.

Spolupráca s rodičmi

- Rodičia majú možnosť konzultácií s triednou učiteľkou počas konzultačných hodín, v prípade potreby v čase podľa dohovoru v priestoroch MŠ o dianí v škole a rozvoji ich dieťaťa;
- Zabezpečenie osvetvy v rámci referátov, článkov na aktuálne témy, ktoré sú zverejnené na nástenke v MŠ.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, ktorý rozpracovala v Pláne práce školy a Školskom vzdelávacom programe Poznávaj a tvor a vyhodnotenie jeho plnenia.

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov boli všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe rozpracované v Pláne práce školy a školskom vzdelávacom programe Poznávaj a tvor.

Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky

- Väčšina detí sa priebežne podľa svojej dosiahnutej vývinovej úrovne adaptovali na prostredie materskej školy. Učiteľky sa snažili pristupovať individuálne k deťom podľa ich potrieb. Adaptácia detí na materskú školu bola pre väčšinu z nich úspešná. Deti sa postupne začlenili do detského kolektívu. Deti, ktoré majú pretrvávajúce problémy s hygienickými návykmi, sebaobslužnými činnosťami, s rešpektovaním pokynov učiteliek, zníženou úrovňou kognitívnych schopností boli po pedagogickej diagnostike v spolupráci s rodičmi odoslané k odborníkovi (všeobecný lekár pre deti a dorast, detský psychológ, špeciálny pedagóg a pod).
- Deti mali príležitosť sociálneho kontaktu s vrstovníkmi i s dospelými.
- Testy školskej zrelosti v spolupráci s CŠPP v Žiline sa realizovali individuálne s rodičmi priamo v centre. Jedno dieťa pokračuje v plnení PPV a jedno dieťa začne plniť PPV o rok skôr.
- Ostatní predškoláci sú pripravení na vstup do 1. ročníka ZŠ.

- Deti, ktoré nastupujú do ZŠ v Jasenovom majú uľahčenú adaptáciu na prostredie ZŠ, nakoľko sídlime v jednej budove. V rámci spolupráce so ZŠ Jasenové sme realizovali otvorenú hodinu pre pani riaditeľku a triednu učiteľku budúcich prvákov.
- Komplexne sme rozvíjali osobnosť dieťaťa, po stránke kognitívnej, sociálno-emocionálnej, psychomotorickej. Rozvíjali sme jeho kompetencie počas celého pobytu dieťaťa v MŠ. Snažili sme sa o prepájanie vzdelávacích oblastí.
- Rešpektujeme práva a potreby dieťaťa vytváraním adekvátnych podmienok pre všetky deti.

Nedostatky v ráttane opatrení

- pravidelne konzultovať s rodičmi úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností či návykov detí tak, aby sa zvýšila ich úroveň,
- pravidelne konzultovať s rodičmi úroveň dosiahnutých sebaobslužných a hygienických návykov detí najmä v 1. triede,
- realizovať ranný filter, v materskej škole môžu byť iba zdravé deti,
- naďalej využívať inovačné metódy najmä zážitkové učenie, inscenačné metódy, metódy podporujúce rozvoj kritického, logického myslenia,
- naďalej využívať rôzne formy organizácie práce s deťmi,
- inovovať školský vzdelávací program „Poznávaj a tvor“ so zameraním na predčitateľskú gramotnosť,
- vypracovať nový projekt zameraný na predčitateľskú gramotnosť „Jazyček“,
- zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- študovať dostupnú odbornú literatúru /metodiky/.

V pedagogickej rade prerokované dňa 26.8.2021

Rade školy predložené na vyjadrenie dňa 14.9.2021

Stanovisko Rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť / ~~n e s c h v á l i ť~~

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Jasenové, č.1, 013 19, za školský rok 2020/2021

Predseda Rady školy pri MŠ v Jasenovom

.....

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Jasenové

s c h v a ľ u j e / ~~n e s c h v a ľ u j e~~

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Jasenové č.1, 013 19, za školský rok 2020/2021

.....

Mgr. Martin Mikolka,
starosta obce Jasenové

.....

Mgr. Gaňová Drahomíra
riaditeľka materskej školy

